

Theaterbureau Frijns

Kringgesprek bij voorstelling 'Meneer B. is een Held' – Studio Dondersteen

Gespreksthema: (Super)helden

Doelgroep: 4+ (startvragen); 6+ (verdiepingsvragen); 9+ (plusvragen)

Tips voor de leerkracht

In een onderzoekend gesprek leren de kinderen van elkaar – van elkaars ervaringen, ideeën en verwondering. De leerkracht is gespreksleider en faciliteert het gesprek door vragen te stellen en een veilige, respectvolle dialoog te waarborgen.

Een paar tips:

- Spreek af dat de kinderen mogen vertellen wat zij denken, weten en voelen, en dat alle antwoorden altijd goed zijn;
- Hanteer enkele gespreksregels zoals 'Steek je hand op als je iets wilt vertellen' en 'Als een ander praat, luister je stil en aandachtig';
- Laat je eigen mening en kennis buiten het gesprek. Luister zonder oordeel naar de kinderen en waardeer hun ideeën (ook als ze anders zijn dan je verwacht).

Start

Stel één of meer ervarings- en belevingsvragen, bijvoorbeeld:

- Zou jij een superheld willen zijn?
- Welke superheld zou je willen zijn?
- [Wie zou jij graag willen redden?](#)
- [Moet je dapper zijn om een held te worden?](#)

Verdieping

Stel één of meer onderzoekende, filosofische vragen, bijvoorbeeld:

- Wat is het verschil tussen een echte held en een superheld?
- Zou jij graag een echte held willen zijn?
- Wat heb je nodig om een held te worden?
- Wie is voor jou een held?

Plusvragen

- Kan iedereen een held zijn? Waarom (niet)?
- Worden helden beroemd? Waar hangt dat vanaf?
- [Wanneer zou jij graag wat heldhafter willen zijn?](#)

Afsluiting

Sluit het gesprek af met een korte samenvatting.